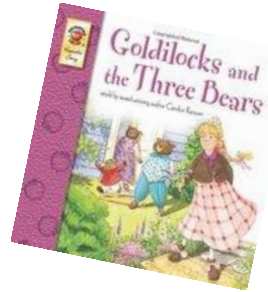
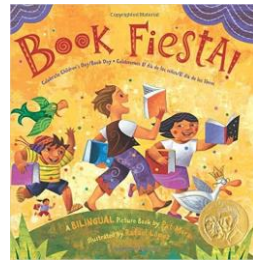


**Las palabras levantan el vuelo: ideas y actividades para familias**  
*¿Qué pasará luego? Volver a contar la historia para fortalecer la comprensión del texto*

**Sesión 4**



**Libros para tener en la biblioteca de su casa**

- ***Book Fiesta! Celebrate Children's Day/Book Day/Celebremos El día los niños /El día de los libros*** de Pat Mora (Edición bilingüe español /edición de bolsillo)
- ***The Napping House/La casa adormecida*** de Audrey Wood (Edición en español/edición de bolsillo; edición en inglés/edición de bolsillo)
- ***Goldilocks and the Three Bears/Ricitos de Oro y los tres osos*** recontado por Candice Ransom (Edición bilingüe español /edición de bolsillo)

**Estrategias literarias para practicar esta semana**

- Leer un libro con nuestro hijo(a) y hacer preguntas sobre la historia.
- Hablar sobre los personajes, ambiente y eventos importantes en la historia.
- Ayudar a nuestro pequeño(a) a recordar la secuencia de eventos en la historia para luego recontarla.

**Vocabulario:** Recontar (una historia): personajes, ambiente, eventos (primero, siguiente, entonces, finalmente).

**Sugerencias para leer en voz alta y otras actividades para compartir con su hijo(a)**

- **Leer los nuevos libros varias veces.** Fíjese en los dibujos y hable sobre la historia. ¿Qué parte del libro es su favorita? ¿Qué pasó en el cuento?
- ***The Napping House/La casa adormecida*** es una historia circular (es decir, que comienza y termina en el mismo lugar) sobre una abuela y su familia, que están muy cansados y listos para tomar una siesta. Los personajes se amontonan uno sobre el otro en la cama, duermen y roncan, hasta que algo muy tonto ocurre después. **Recorte las fotos de la familia y**

**colóquelas una sobre la otra, contando de nuevo la historia, en el orden en el que los personajes aparecen en el libro.** Al mismo tiempo señale a los personajes con el dedo.

- Lea ***Goldilocks and the Three Bears/Ricitos de Oro y los tres osos***. Cambie su voz de acuerdo con el personaje en la historia. Coloree las fotos que aparecen en el cuento. **Recorte las tarjetas y organice los personajes y objetos en las siguientes categorías: pequeño, mediano y grande. Hablen sobre el ambiente, cómo se parecen y en qué se diferencian.**
- ***Book Fiesta! Celebrate Children's Day/Book Day/Celebremos El día los niños /El día de los libros*** es la historia de un día especial en el que se celebra a los niños y los libros. Lea el cuento con su pequeño(a) y hablen sobre sus libros favoritos.
- Vuelvan a leer ***Rosie's Walk/El paseo de Rosie***. Pídale a su hijo(a) que mueva las figuras de Rosie y el lobo por el corral. Las **palabras direccionales y de espacio** en la historia son muy importantes en la escuela. Su hijo(a) debe entender estas palabras para **seguir direcciones**.
- Siéntese con su pequeño(a) y use el **alfabeto que tiene en el aro, junto con las fotos y tarjetas con letras** para identificar el alfabeto. Luego, su hijo(a) puede identificar las letras en las tarjetas y los objetos por sí mismo(a).
- El libro ***Brown Bear, Brown Bear/Oso pardo, oso pardo*** es probablemente el favorito en su hogar. Ayude a su pequeño(a) recordar la secuencia de los animales en la historia. **En una mesa, coloque las tarjetas de *Brown Bear* en una pila. Lea el libro de nuevo y pídale a su hijo(a) colocar los animales en fila, en la secuencia correcta.** Repita esta actividad leyendo la historia mientras su hijo(a) pone las tarjetas en orden. **Vuelva a leer el cuento.**
- Revise los **tres gráficos del alfabeto de su paquete literario** de la semana pasada. Colóquelos sobre la mesa o el piso y **hable sobre las letras y objetos en cada una de las tarjetas.**
- Pídale a su hijo(a) que **señale letras específicas, particularmente las letras en su nombre.**
- Fíjese cómo **lucen las letras y pídale a su hijo(a) que las trace con los dedos.**
- Diga el **nombre de cada letra y el de los objetos** que las representa.
- Practique combinando el **nombre de su hijo(a) por escrito con el nombre hecho en letras plásticas.**

**Busque los libros de las sesiones previas y léalos con su pequeño(a).**

**¡DISFRUTE LA LECTURA CON SU HIJO/A!**